

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN VĂN VỞ**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG**  
**TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG,**  
**TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN VĂN VỞ**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG  
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG,  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. Phan Văn Kha**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn này đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Văn Võ**

## LỜI CẢM ƠN

Thực hiện luận văn “*Quản lý dạy học phân hóa ở trường trung học cơ sở huyện Ninh Giang , tỉnh Hải Dương*”, em xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Khoa Sau đại học, các giảng viên đã tham gia quản lý, giảng dạy, hướng dẫn, quan tâm, giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu , tạo điều kiện thuận lợi để em hoàn thành khóa học.

Em xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến GS. TS. Phan Văn Kha - người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ em trong việc định hướng đề tài cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu, viết và hoàn thành luận văn.

Nhân dịp này , tôi cũng xin cảm ơn các đồng chí lãnh đạo , chuyên viên Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Ninh Giang cùng bạn bè , đồng nghiệp , cán bộ quản lý và giáo viên các trường Trung học cơ sở trong huyện Ninh Giang đã động viên giúp đỡ, khích lệ, tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng, song do thời gian, phạm vi nghiên cứu có hạn, đề tài mới, ít người nghiên cứu, luận văn của em không tránh khỏi những thiếu sót. Em kính mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý thêm của các thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn của em hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Văn Vở**

## MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp luận và các phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc của luận văn.....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ</b> .....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Những nghiên cứu về phân hóa, phân hóa trong dạy học.....	7
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý dạy học phân hóa .....	9
1.2. Một số khái niệm .....	9
1.2.1. Quản lý .....	9
1.2.2. Dạy học, phân hóa và dạy học phân hóa.....	14
1.2.3. Quản lý dạy học phân hóa.....	18
1.3. Dạy học phân hóa.....	19
1.3.1. Mục đích dạy học phân hóa.....	19
1.3.2. Các định hướng/loại hình/phương thức và mức độ phân hóa .....	20
1.3.3. Đặc điểm của dạy học phân hóa .....	28
1.3.4. Một số lưu ý khi dạy học phân hóa.....	31
1.4. Giáo dục THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân .....	37
1.4.1. Vị trí, vai trò giáo dục THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân .....	37
1.4.2. Nhiệm vụ, vai trò của Hiệu trưởng trường THCS.....	38

1.5. Quản lý dạy học phân hóa ở trường THCS .....	39
1.5.1. Xây dựng kế hoạch dạy học phân hóa ở trường THCS .....	39
1.5.2. Tổ chức thực hiện dạy học phân hóa ở trường THCS .....	41
1.5.3. Kiểm tra, đánh giá dạy học phân hóa ở trường THCS .....	48
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý DHPH ở trường THCS .....	49
1.6.1. Nhận thức của đội ngũ GV và CBQL ở trường THCS .....	49
1.6.2. Trình độ, năng lực của đội ngũ CBQL và GV ở trường THCS .....	49
1.6.3. Điều kiện cơ sở vật chất và phương tiện dạy học ở trường THCS .....	50
Kết luận chương 1 .....	51
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>52</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	52
2.1.1. Khái quát về đặc điểm giáo dục THCS huyện Ninh Giang .....	52
2.1.2. Mục tiêu khảo sát .....	54
2.1.3. Nội dung khảo sát .....	54
2.1.4. Phương pháp khảo sát và cách xử lý số liệu .....	54
2.1.5. Đối tượng khảo sát .....	54
2.2. Thực trạng dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang .....	55
2.2.1. Thực trạng nhận thức về dạy học phân hóa ở trường THCS .....	55
2.2.2. Thực trạng về dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang .....	57
2.3. Thực trạng quản lý dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương .....	63
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch dạy học phân hóa ở trường THCS .....	63
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện dạy học phân hóa ở trường THCS .....	65
2.3.3. Kiểm tra, đánh giá dạy học phân hóa ở trường THCS .....	67
2.4. Đánh giá chung về thực trạng .....	69
2.4.1. Những ưu điểm .....	69
2.4.2. Những hạn chế .....	69
2.4.3. Thực trạng các yếu tố (nguyên nhân) ảnh hưởng đến quản lý DHPH ở trường THCS .....	70
Kết luận chương 2 .....	72

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG</b> .....	73
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	73
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	73
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	73
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	74
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	74
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý dạy học phân hóa ở trường THCS .....	74
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của CBQL, giáo viên và học sinh về hoạt động dạy học phân hóa ở trường THCS .....	74
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương.....	76
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức và chỉ đạo, triển khai có hiệu quả hoạt động dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương .....	79
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương .....	80
3.2.5. Biện pháp 5: Quản lý cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ hoạt động dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương ....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	85
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý dạy học phân hóa ở trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương.....	86
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	86
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	86
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	86
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm .....	86
Kết luận Chương 3 .....	90
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	91
1. Kết luận .....	91
2. Khuyến nghị .....	92
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	94
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Từ và cụm từ được viết tắt</b>
GD-ĐT	Giáo dục- Đào tạo
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
QL	Quản lý
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hoá-hiện đại hoá
QLGD	Quản lý giáo dục
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
DHPH	Dạy học phân hóa
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
CTDH	Chương trình dạy học
SGK	Sách giáo khoa
HĐND	Hội đồng nhân dân
UBND	Ủy ban nhân dân
BCHTW	Ban chấp hành trung ương
CSVC	Cơ sở vật chất
RCT	Rất cần thiết
RKT	Rất khả thi



## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Tình hình học sinh THCS huyện Ninh Giang .....	52
Bảng 2.2: Nhận thức của CBQL và GV về vai trò của DPHP ở trường THCS	55
Bảng 2.3: Đánh giá của CBQL và GV về tác dụng của DPHP ở trường THCS.....	56
Bảng 2.4: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện DPHP ở trường THCS .....	57
Bảng 2.5: Đánh giá của CBQL và GV về những yếu tố làm căn cứ để DPHP ở trường THCS huyện Ninh Giang .....	58
Bảng 2.6: Đánh giá của CBQL và GV về việc giáo viên thực hiện DPHP ở các khâu trong quá trình dạy học ở trường THCS huyện Ninh Giang .....	59
Bảng 2.7: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ phân hóa nội dung trong quá trình dạy học ở trường THCS huyện Ninh Giang .....	60
Bảng 2.8: Đánh giá của CBQL và GV về hình thức DPHP ở trường THCS huyện Ninh Giang .....	61
Bảng 2.9: Đánh giá của CBQL và GV về hiệu quả của DPHP ở trường THCS .....	62
Bảng 2.10: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ hiệu quả của xây dựng kế hoạch dạy học phân hóa ở trường THCS.....	64
Bảng 2.11: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ hiệu quả của việc tổ chức thực hiện dạy học phân hóa ở trường THCS.....	66
Bảng 2.12: Đánh giá của CBQL và GV về mức độ hiệu quả của việc tổ chức kiểm tra, đánh giá dạy học phân hóa ở trường THCS .....	67
Bảng 2.13: Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học phân hóa ở trường THCS .....	70
Bảng 3.1. Kết quả tính cần thiết của các biện pháp đề xuất .....	87
Bảng 3.2. Kết quả tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	88
Bảng 3.3. Mức độ tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi .....	89

## MỞ ĐẦU

### 1. Lý do chọn đề tài

Mục tiêu tổng quát của giáo dục nước ta là “nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài”, đẩy nhanh tiến độ CNH - HĐH, phát triển giáo dục gắn liền với phát triển nhân cách người học và sự phân hóa nghề nghiệp trong tương lai của người học. Để thực hiện được mục tiêu trên, quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước đối với việc phát triển giáo dục xác định cần: *“Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa, hội nhập quốc tế, thích ứng với nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, phát triển giáo dục gắn với phát triển khoa học và công nghệ, tập trung vào nâng cao chất lượng, đặc biệt chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành để một mặt đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đảm bảo an ninh quốc phòng; mặt khác phải chú trọng thỏa mãn nhu cầu phát triển của mỗi người học, những người có năng khiếu được phát triển tài năng”* [36, tr.8].

Mục tiêu cụ thể để phát triển giáo dục nước ta đối với giáo dục phổ thông nói chung và trung học cơ sở (THCS) nói riêng tiếp tục được Nghị quyết số 29/NQ-TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ Tám BCH TW Đảng khóa XI về *“Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế”* chỉ rõ: *“Đối với giáo dục phổ thông, tập trung phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phát triển khả năng sáng tạo, tự học, khuyến khích học tập suốt đời.*